

**ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ**



**ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា
សមិទ្ធផលឆ្នាំសិក្សា ២០១៥-២០១៦**

គោលនយោបាយក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រសិក្សាស្រាវជ្រាវ

- ១- ធានាឱ្យការអប់រំមានគុណភាព ប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និងលើកកម្ពស់ឱកាសសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា
- ២- ធានាភាពស័ក្តិសិទ្ធិនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងរបស់មន្ត្រីអប់រំ គ្រប់លំដាប់ថ្នាក់

១- សមិទ្ធផលតាមអនុវត្តសំណួរ

១.១ អនុវត្តសំណួរ ការអប់រំកុមារក្នុង

សាលាមត្តេយ្យសិក្សាទូទាំងប្រទេសសរុប ៧ ២៤១ សាលា/កន្លែង រដ្ឋ ៤ ០១៤ ឯកជន ៣៩៣ និងសហគមន៍ ២ ៨៣៤។ កុមារអាយុពី ០ ទៅ ៥ឆ្នាំ ទទួលសេវាអប់រំសរុប ៤២៦ ០២៥ នាក់ ស្រី ៥០,២៩ ភាគរយ។ កុមារអាយុ ៥ឆ្នាំ ទទួលបានសេវាអប់រំ ៦៦,៣៥ ភាគរយ ស្រី ៥៩,៣៨ ភាគរយ ធៀបនឹងប្រជាជនអាយុ ៥ឆ្នាំ។

១.២ អនុវត្តសំណួរ ការអប់រំមធ្យមសិក្សា

សាលាបឋមសិក្សាសរុប ៧ ៥៦១ សាលា រដ្ឋ ៧ ១៤៤ កើន ៥៩ ឯកជន ៤១៧។ សាលាកុមារមេត្រីកម្រិតមធ្យមនិងអភិវឌ្ឍមាន ៥ ១៩៦ ស្មើនឹង ៧២,៧ ភាគរយ កើន ១៩ សាលា។ សាលារៀនមិនគ្រប់កម្រិតថ្នាក់ មាន ៥៩៨ ស្មើនឹង ៨,៣ ភាគរយ ថយ ៨១ សាលា។ សិស្សបឋមសិក្សា សរុប ២ ១១១ ៦៣១ នាក់ ស្រី ១ ០១៨ ៣២៦ នាក់ ស្មើនឹង ៤៨,២ ភាគរយ រដ្ឋ ២ ០២២ ០៦១ នាក់ ស្រី ៤៨,១៨ ភាគរយ ឯកជន ៨៩ ៥៧០ នាក់ ស្រី ៤៩,២២ ភាគរយ។ អត្រាពិនិត្យចូលរៀនថ្មី ៩៥,១ ភាគរយ ស្រី ៩៤ ភាគរយ រដ្ឋ ៩១ ភាគរយ ស្រី ៩០,១ ភាគរយ ឯកជន ៤,១ ភាគរយ ស្រី ៣,៩ ភាគរយ។ អត្រាពិនិត្យចូលរៀនថ្មី ៩៧,៧ ភាគរយ ស្រី ៩៨,២ ភាគរយ រដ្ឋ ៩៣,៥ ភាគរយ ស្រី ៩៣,៩ ភាគរយ ឯកជន ៤,១ ភាគរយ ស្រី ៣,៩

ភាគរយ។ អត្រាពិនិត្យចូលរៀនថ្មី ៩៧,៧ ភាគរយ ស្រី ៩៨,២ ភាគរយ រដ្ឋ ៩៣,៥ ស្រី ៩៣,៩ ភាគរយ ឯកជន ៤,២ ស្រី ៤,៣ ភាគរយ។

សិស្សបឋមសិក្សា ៧៧ ៦៥៤ នាក់ ស្រី ៤២ ៧១០ នាក់ ស្មើនឹង ៥៥ ភាគរយ បានទទួលអាហារូបករណ៍ពីរាជរដ្ឋាភិបាល។

១.៣ អនុវត្តសំណួរ ការអប់រំមធ្យមសិក្សា និងអប់រំបច្ចេកទេស

អនុវិទ្យាល័យមាន ១ ២៤៥ សាលា រដ្ឋ ១ ២៤៥ ថយ ៦ ឯកជន ៥៥។ សិស្សមធ្យមសិក្សាបឋមសិក្សាសរុប ៦០៨ ៩៥៥ នាក់ ស្រី ៣១៥ ០១៦ នាក់ ស្មើនឹង ៥១,៧៣ ភាគរយ រដ្ឋ ៥៨៥ ៩៧១ នាក់ ស្រី ៥១,៨ ភាគរយ ឯកជន ២២ ៩៨៤ នាក់ ស្រី ៤៩,៥ ភាគរយ។ អត្រាប្រើប្រាស់សិក្សានៅ មធ្យមសិក្សាបឋមសិក្សា ៥៧,៦ ភាគរយ ស្រី ៦១,៥ ភាគរយ រដ្ឋ ៥៥,៧ ភាគរយ ស្រី ៥៥,៦ ឯកជន ១,៩ ភាគរយ ស្រី ១,៩ ភាគរយ។

វិទ្យាល័យមាន ៦០៨ សាលា រដ្ឋ ៤៨៦ កើន ២៣ ឯកជន ១២២។ សិស្ស មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិសរុប ២៩៦ ៧២៤ នាក់ ស្រី ១៥១ ៧៨២ នាក់ ស្មើនឹង ៥១,១៥ ភាគរយ រដ្ឋ ២៧៩ ៤៨០ នាក់ ស្រី ៥១,៣ ភាគរយ ឯកជន ១៧ ២៤៤ នាក់ ស្រី ៤៨,៣ ភាគរយ។ វិទ្យាល័យធនធាន ៣៦។ អត្រាប្រើប្រាស់សិក្សានៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ២៦,៥ ភាគរយ ស្រី ២៨,១ ភាគរយ រដ្ឋ ២៥,១ ភាគរយ ស្រី ២៦,៧ ឯកជន ១,៤ ភាគរយ ស្រី ១,៤ ភាគរយ។

សិស្សអប់រំបច្ចេកទេសសាលារដ្ឋមាន ១ ១៤៨ នាក់ ស្រី ៤០,៤១ ភាគរយ សិក្សាលើមុខជំនាញអគ្គិសនី អេឡិចត្រូនិច ក្សេត្រសាស្ត្រ បសុវប្បកម្ម។

ឃុំ/សង្កាត់ ១៣៨ លើ ១ ៦៤៦ ស្មើនឹង ៨,៥ ភាគរយ មិនទាន់មាន អនុវិទ្យាល័យ និងស្រុក ៥ លើ ១៩៧ ស្មើនឹង ២,៥ ភាគរយ មិនទាន់មាន វិទ្យាល័យ ដោយសារស្ថានភាពភូមិសាស្ត្រ និងស្ថានភាពប្រជាសាស្ត្រមិន អំណោយផល ជាពិសេសនៅតំបន់កោះ និងតំបន់ព្រៃភ្នំ ដែលប្រជាពលរដ្ឋ រស់នៅរាយប៉ាយ។

លទ្ធផលប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាបឋមសិក្សា ៩៣,៧២ ភាគរយ ស្រី ៩៦,៣៧ ភាគរយ និងមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ៦២,១៨ ភាគរយ ស្រី ៦៥,៤៦ ភាគរយ។

សិស្សមធ្យមសិក្សាបឋមសិក្សា ៦៩ ៥១៤ នាក់ ស្រី ៦០ ភាគរយ និង សិស្សមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ៣ ៦០០ ស្រី ៦០ ភាគរយ បានទទួល អាហារូបករណ៍ពីរាជរដ្ឋាភិបាល។

១.៤ អនុវត្តសំណួរ ការអប់រំឧត្តមសិក្សា

គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសរុប ១២១ កើន ៣ រដ្ឋ ៤៨ និងឯកជន ៧៣ មានទីតាំងនៅ ២០ ខេត្ត និងរាជធានីភ្នំពេញ។ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ដែល ស្ថិតក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាមាន ៧៣ (រដ្ឋ១៣ និងឯកជន ៦០)។ និស្សិតកំពុងសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រមាន ២៣ ៧៤៦ នាក់ ស្រី ៤៧,៩៤ ភាគរយ ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រមាន ១៧៤ ១៤២ នាក់ ស្រី ៤៦,០៥ ភាគរយ។ និស្សិតអាហារូបករណ៍ ២៦ ១៧៧ នាក់ ស្រី ៤៥,៩៤ ភាគរយ។ និស្សិតកំពុងសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ១៨ ៧២៣ នាក់ ស្រី ២១,៧៨ ភាគរយ ថ្នាក់បណ្ឌិត ១ ២២៩ នាក់ ស្រី ៥,១៣ ភាគរយ។

១.៥ អនុវត្តសំណួរ ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ

អ្នករៀនក្នុងកម្មវិធីអក្ខរកម្មវិជ្ជាជីវៈមាន ២២ ៦៥២ នាក់ ស្រី ៦៩,៣៨ ភាគរយ កម្មវិធីគ្រប់គ្រងដោយក្រសួង ២០ ០៨០ នាក់ ស្រី ៦៩,៦៤ ភាគរយ និងគាំទ្រដោយដៃគូអភិវឌ្ឍ ២ ៥៧២ នាក់ ស្រី ៦៧,៣៤ ភាគរយ។ មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ ៣៥៣ កន្លែង អ្នករៀន ៩ ៩៤៩ នាក់ ស្រី ៦៤,៦៩ ភាគរយ។ សិស្សចូលរៀនកម្មវិធីសមមូលបឋមសិក្សា ៥ ១៦៤នាក់ ស្រី ៥០,៩៦ ភាគរយ។ សិស្សកម្មវិធីចូលរៀនឡើងវិញ ១២ ៥៨២ នាក់ ស្រី ៤៥,៥៤ ភាគរយ។

១.៦ អនុវត្តសំណួរ ការអភិវឌ្ឍយុវជន

ក្រុមប្រឹក្សាយុវជនមាន ៤៥១ ក្រុម ដែលមានសមាជិក ២៩៦ ៣៦២ នាក់ ស្រី ៦២,៨ ភាគរយ និងក្រុមប្រឹក្សាកុមារ ៧ ៩៣១ ក្រុម ដែលមានសមាជិក ១ ៤៧១ ៥៤២ នាក់ ស្រី ៣៧,៩ ភាគរយ។ បានបណ្តុះបណ្តាលជំនាញខ្លី ដល់យុវជន ១ ៣៨៩ នាក់ ស្រី ៥៧,៣១ ភាគរយ និងបណ្តុះបណ្តាលលើ ការងារស្ម័គ្រចិត្ត ៨០០ នាក់ ស្រី ៣៣,៣ ភាគរយ។

១.៧ អនុវត្តសំណួរ ការអប់រំកាយ និងកីឡា

ប្រកួតកីឡាចំបាប់ជ្រើសរើសជើងឯកអាស៊ីអាគ្នេយ៍ កម្ពុជាទទួលបាន មេដាយមាស ៣ ប្រាក់ ១០ និងសំរិទ្ធិ ១៧។ ប្រកួតកីឡាពិភពលោកជើងឯកអាស៊ីអាគ្នេយ៍លើកទី១ នៅរាជធានីភ្នំពេញទទួលបានមេដាយ មាស ៣១ ប្រាក់ ១០ សំរិទ្ធិ ១១។

ជារួមនៅឆ្នាំ២០១៦ ការប្រកួតកីឡាជាលក្ខណៈអន្តរជាតិទទួលបាន មេដាយ ១៩៩ គ្រឿង មាស ៦៧ ប្រាក់ ៥៤ និងសំរិទ្ធិ ៧៨។

២- សមិទ្ធផលអន្តរអនុស័យ

២.១- ការងារបុគ្គលិក ការបណ្តុះបណ្តាលនិងទម្រង់គភ៌

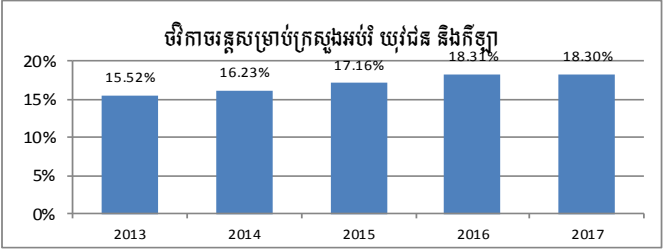
បុគ្គលិកអប់រំសរុប ១១៦ ៥៥៧ នាក់ ស្រី ៤៥,៥៥ ភាគរយ។ បុគ្គលិកអប់រំបម្រើការនៅថ្នាក់ជាតិ ៣ ០៨២ នាក់ ស្រី ២៧,២៥ ភាគរយ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ ១១៣ ៣៧៥ នាក់ ស្រី ៤៥,២៦ ភាគរយ។ បុគ្គលិកជាប់កិច្ចសន្យា និងត្រួតពិនិត្យចំណេះទូទៅនិងអក្ខរកម្ម ៨ ៧៨៣ នាក់ ស្រី ៥១,២៦ ភាគរយ។ បានជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀន ៣ ៤៨៨ នាក់ និងគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តមបង្រៀននៅឧត្តមសិក្សា ២៧ នាក់ ស្រី ៤ នាក់។

២.២- ការងារសំណង់សិក្សា

បានសាងសង់អគារសិក្សា ៦០ខ្នង ស្មើនឹង ១២៩បន្ទប់ និងអគារ ២ខ្នងនៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញនិងវិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជា។ បានសាងសង់អគារសិក្សាសម្រាប់អនុវិទ្យាល័យ ៣៣ខ្នង ក្នុងនោះស្ថិតក្នុងឃុំមិនទាន់មានអនុវិទ្យាល័យ ១៥កន្លែង។ គិតត្រឹមខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០១៧ អគារសិក្សាជាអំណោយដ៏ថ្លៃថ្លារបស់ សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ **ហ៊ុន សែន** នាយករដ្ឋមន្ត្រីនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា និងសម្តេចកិត្តិព្រឹទ្ធបណ្ឌិត មាន ៣ ៩៣២ ខ្នង ស្មើនឹង ២២ ២៥០ បន្ទប់។

២.៣ ការងារផែនការស្ថិតអប់រំ និងថវិកា

កម្ពុជាសម្រេចបានសកលកម្មការអប់រំនៅបឋមសិក្សា និងកាត់បន្ថយគម្លាតយេនឌ័រស្ទើរតែទាំងស្រុងនៃការអប់រំនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅក្នុងក្របខណ្ឌគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍សហស្សវត្សកម្ពុជា។ កម្ពុជានឹងខិតខំប្រឹងប្រែងថែមទៀតលើការបង្កើនប្រសិទ្ធភាព និងគុណភាពអប់រំនៅក្នុងការអនុវត្តគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាព ដើម្បី **«ជាធាឱ្យការអប់រំមានគុណភាព ប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និងការលើកកម្ពស់ឱកាសសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នានៅឆ្នាំ២០៣០»**។ ក្រសួងបាននិងកំពុងរៀបចំមូលដ្ឋាននីយកម្មគោលដៅអប់រំថ្មីនេះ តាមរយៈការរៀបចំចក្ខុវិស័យអប់រំកម្ពុជាឆ្នាំ២០៣០ ជាមួយនឹងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សស្របទៅនឹង **«គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍វិស័យឧស្សាហកម្មឆ្នាំ ២០១៥-២០២៥»** ដែលជាជំហានថ្មីមួយទៀតក្នុងការគម្រង់ទិសការអភិវឌ្ឍកម្ពុជា ឆ្លើយតបទៅនឹងមហិច្ឆតាកម្ពុជា ក្នុងការប្រែក្លាយខ្លួនទៅជាប្រទេសមានចំណូលមធ្យមកម្រិតខ្ពស់នៅឆ្នាំ២០៣០ និងជាប្រទេសមានចំណូលខ្ពស់នៅឆ្នាំ២០៥០។



២.៤- ហិរញ្ញប្បទានសហប្រតិបត្តិការរបស់ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍

ល/រ	ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ទាំង១០ (ពាន់ដុល្លារ)	ចំណាយធនធាន ថ្នាក់ខ្ពស់២០១៦	ផែនការ ឆ្នាំ២០១៧	ផែនការ ឆ្នាំ២០១៨
១	សហភាពអឺរ៉ុប	២៥ ១៤៩	២៨ ៦១៥	៣១៦
២	អង្គការស្បៀងអាហារពិភពលោក	១៥ ៩១០	N/A	N/A
៣	អង្គការយូនីសេphys	៩ ០៦៥	៦ ៥៦០	៣ ៣៧៥
៤	ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី	៥ ៦០០	៥ ២០០	៣ ២០០
៥	ប្រទេសស្វីយែត	៣ ៩៧៥	១៣៩	N/A
៦	ធនាគារពិភពលោក	៣ ៨៨៨	៩ ១៧១	១០ ៤០១
៧	ប្រទេសជប៉ុន	៣ ៧១៥	២ ៨៣៩	២ ៧១៥
៨	សាធារណរដ្ឋកូរ៉េ	២ ២៥៩	២ ៨០០	៨៥២
៩	ប្រទេសនូវែលសេឡង់	២ ៦៣៥	៥៥០	៨៥២
១០	សហរដ្ឋអាមេរិក	២ ២៣៣	N/A	N/A
សរុបការងារផ្តល់ជំនួយចំនួន១០		៧១ ៨២០	៥៥ ៨៧១	២១ ៣១០
សរុបការងារផ្តល់ជំនួយទាំងអស់		៩០ ៤៨៤	៥៨ ២៥៨	២១ ៦២៨

(ឃ្លាត CDC: ឯកសារពេញវិទ្យុនីយជំនួយអភិវឌ្ឍន៍ផ្លូវការ នៅថ្ងៃទី៣០ ខែមករា ឆ្នាំ២០១៧)

៣. វឌ្ឍនភាពនៃការសម្រេចបានស្តង់ដារកម្ពុជា

សូចនាករស្តង់ដារសម្រាប់សម្រេច គោលនយោបាយ	ស្ថានភាព ២០១៥-១៦	ចំណុចនៅ ២០១៦-១៧	ជាក់ស្តែង ២០១៦-១៧	ចំណុចនៅ ២០១៥-២០
គោលនយោបាយទី១ ៖ ធានាឱ្យការអប់រំមានគុណភាព ប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និងលើកកម្ពស់ឱកាសសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា				
១. ភាគរយកុមារអាយុ៥ឆ្នាំក្នុងការអប់រំកុមារតូចគ្រប់រូបភាព	៦៤,១%	៦៦%	៦៦,៣៨%	៧២%
២. ចំនួនស្រុកដែលមានអត្រាត្រួតថ្នាក់នៅបឋមសិក្សាតិចជាង ១៧ ១០ ភាគរយ	១៧១	១៧៦	១៧៣	១៩៣
៣. ចំនួនខេត្តដែលបានសម្រេចអត្រាបញ្ចប់មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិជាងតិច ៨០ ភាគរយ	៨	៩	១១	១៤
៤. អត្រាអក្ខរកម្មនៃពេញវិយ (អាយុ ១៥ ឡើង) (ឆ្នាំ២០១៤)	៧៨,១% (ឆ្នាំ២០១៤)	៧៩,៨%	៧៨,១% (ឆ្នាំ២០១៤)	៨៥%
៥. រង្វាស់គម្លើងគេស្តង់ដារថ្នាក់ជាតិសិស្សថ្នាក់ ទី៣ លើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ និង គណិតវិទ្យា				
ការអាន	៥២,៧		៣៥,២ (២០១៤-១៥)	កើន ៥ ឆ្នាំ
គណិតវិទ្យា	៤៣,៤		៤១,០ (២០១៤-១៥)	កើន ៥ ឆ្នាំ
៦. ចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាបានធ្វើការងារតម្លៃ	១០	៣០	៣៨	៩០
៧. ភាគរយគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាមានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ-២	៥៧%	៥៨%	៦៩,៦២%	៦១%
៨. ភាគរយគ្រូបង្រៀន (សាលាគុ.មជ្ឈ.គុ. និងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ) មានបរិញ្ញាបត្រជាងខ្ពស់	១០%	១៥%	២០,២%	២៤%

គោលនយោបាយទី២ ៖ ធានាភាពស័ក្តិសិទ្ធិនៃការងារកម្មករនិងគ្រូបង្រៀនរបស់មន្ត្រីអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់				
៩. ចំនួននាយកសាលាបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការងារគ្រូបង្រៀន	N/A	៥០០	៥៤៨	៥០០
១០. ភាគរយនៃការទូទាត់វិភាគ	៩៨,៣% (២០១៤)	៩៥%	៩៥%	៩៥%

(ឃ្លាត៖ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលអាស្រ័យ)

៤. វឌ្ឍនភាពនៃការអនុវត្តកំណែទម្រង់

ក្រសួងបានដាក់ចេញនូវវិធានការកំណែទម្រង់១៥ ចំណុចដោយឈរលើមូលដ្ឋាននៃសសរស្តម្ភចំនួន៥ គឺ ១) ការអនុវត្តសកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន ២)ការពិនិត្យឡើងពីកម្មវិធីសិក្សា សៀវភៅសិក្សាគោលនិងការកែលម្អបរិស្ថាន ៣)ការដាក់ឱ្យអនុវត្តអធិការកិច្ច ៤) ការពង្រឹងរង្វាយតម្លៃការសិក្សា និង៥) ការកែទម្រង់ឧត្តមសិក្សា។

សសរស្តម្ភ	វឌ្ឍនភាពសំខាន់ៗ ក្នុងឆ្នាំ ២០១៦
១. ការអនុវត្តសកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន	- កំពុងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនកម្រិតមធ្យម ៧០០ នាក់ ឱ្យទៅជាគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តម - កំពុងអភិវឌ្ឍមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគកណ្តាល និង ភូមិភាគបាត់ដំបង ឱ្យក្លាយទៅជា វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ (១២+៤) - អនុម័តស្តង់ដារគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងស្តង់ដារនាយកសាលា - កំពុងរៀបចំស្តង់ដារគ្រូបង្រៀន និងគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន។
២. ការពិនិត្យឡើងពីកម្មវិធីសិក្សា សៀវភៅសិក្សាគោល និងការកែលម្អបរិស្ថាន	- អនុម័តនិងផ្សព្វផ្សាយក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាចំណេះទូទៅនិងអប់រំបច្ចេកទេស - ដាក់ឱ្យដំណើរការសាលារៀនជំនាន់ថ្មីនៅក្នុងវិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិ - អនុម័តនិងផ្សព្វផ្សាយឱ្យប្រើប្រាស់គោលការណ៍ណែនាំអនុវត្តសកម្មភាព - អនុម័តនិងអនុវត្តសេចក្តីណែនាំស្តីពីចលនាប្រឡងប្រណាំងសាលារៀនស្អាត - សាងសង់អគារសិក្សាមធ្យមសិក្សាសមាគមន៍ សាលាមធ្យមសិក្សាធនធានសាលាបឋមសិក្សា ផ្ទះគ្រួសារនៅ និងអគារការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក នៅតាមបណ្តាខេត្ត - ជួសជុល និងកែលម្អមណ្ឌលប្រឡងមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ៤៧។
៣. ការដាក់ឱ្យអនុវត្តអធិការកិច្ច	- អនុម័តបញ្ញត្តិធានាគុណភាពអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សា និងអប់រំចំណេះទូទៅ - បានរៀបចំបករណ៍សម្រាប់ធ្វើអធិការកិច្ច សៀវភៅជំនួយស្នាដៃ អធិការកិច្ច និងទម្រង់របាយការណ៍អធិការកិច្ច - បញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលអធិការអប់រំ ៣១ នាក់ ស្រី ៣ នាក់ - កំពុងបណ្តុះបណ្តាលអធិការអប់រំ ៧២ នាក់ ស្រី ៩ នាក់។
៤. ការពង្រឹងរង្វាយតម្លៃការសិក្សា	- បំប៉នមន្ត្រីជំនាញអំពីការងារគោលនយោបាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់តំបន់ និង អន្តរជាតិ មានអ្នកចូលរួម ៣៩៥ នាក់ ស្រី ៧៧ - ធ្វើគេស្តង់ដារនៃអំណានថ្នាក់ទី១ ទី២ និងទី៣ នៃសាលាបឋមសិក្សា - ធ្វើគេស្តង់ដារតម្លៃថ្នាក់តំបន់កម្រិតបឋមសិក្សា និងរៀបចំគេស្តង់ដារតម្លៃសិស្សកម្រិតអន្តរជាតិសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍ។
៥. ការកែទម្រង់ឧត្តមសិក្សា	- កែលម្អនីតិវិធី និងដំណើរការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ លើគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា និងបានរាយការណ៍សាកល្បងលើគ្រឹះស្ថាន ឧត្តមសិក្សា ៣៨ - ប្រាងស្តង់ដារទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំកម្រិតបណ្ឌិត - ពង្រឹងនិងពង្រីកការសិក្សាមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា ស្វែងរកនិងគណិតវិទ្យា នៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ និងវិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជា - ត្រៀមបង្កើតគណៈកម្មាធិការវិទ្យាសាស្ត្រកម្ពុជាសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវ និងការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បណ្ឌិត និងការបង្កើតសាលាថ្នាក់បណ្ឌិត។